Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»

Конспект
индивидуального логопедического занятия

Тема: «Дифференциация букв и звуков [Т – Д]»

Учитель логопед
Лактионова А.Г.

Ханты-Мансийск, 2022

Цель: выработка умения дифференцировать буквы и звуки [Т – Д].

Задачи:

Коррекционно-образовательные: продолжать вырабатывать умение давать характеристику звуков [т], [д], соотнести с соответствующими графемами; учить дифференцировать звуки; учить составлять предложения, по заданным словам, активизация словаря.

Коррекционно-развивающие: подготовить органы артикуляции к артикуляционному укладу звуков [т], [д]; продолжать вырабатывать и закреплять кинестетические ощущения от произнесения этих звуков; установить связь между артикуляционным укладом и акустическими характеристиками этих звуков в рамках развития фонематического слуха; развитие фонематического слуха при дифференциации звуков; развитие общей моторики.

Коррекционно-воспитательные: воспитание речевой культуры общения.

Оборудование:

Зеркало (настенное); таблица с обозначением акустической характеристики звуков; элементы букв Т и Д; элементы слов и предлогов для составления предложений; доска; мел.

Ход занятия:

Этап и деятельность логопеда	***Предположительные ответы ребенка***
I. Организационный момент.	
- Здравствуй!	- Здравствуйте!
- Как твое настроение?	Отвечает.
-Успокаиваемся, настраиваемся на занятие.	
- Приготовь тетрадь, пенал.	Достает тетрадь, пенал.
II. Артикуляционная гимнастика.	
- Сели ровно, плечи расправили.	Усаживается ровно.
- Зафиксировали спинку и положили руки на парту, чтобы они не мешали.	Руки кладет на парту.
- Делаем упражнения:	
1) Общие упражнения:	
1. ***«Удивились – рассердились»*** (чередуем 5 раз).	Выполняет упражнения.
2. ***«Надули щеки – сдули щеки»*** (чередуем 5 раз).	Выполняет упражнения.
3. ***«Трубочка – улыбочка»*** (чередуем 5 раз).	Выполняет упражнения.
4. ***«Построили заборчик – сломали заборчик»*** (чередуем 5 раз).	Выполняет упражнения.
- Молодец, отдохни.	

2) Специальные упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат к произнесению звуков [т – д]:	
1. - Сделаем упражнение ***«Дворник»:*** широко открыли ротик и кончиком языка поглаживаем ***нижние зубки*** изнутри (под счет до 10 по 5 подходов). - Молодец, отдохни.	Выполняет.
2. – А теперь (***«Дворник»)*** будем поглаживать язычком ***верхние зубки*** точно также в разные стороны (10 раз по 5 подходов). - Молодец, отдохни, проглоти слюнки.	Выполняет упражнение.
3. – А сейчас сделаем упражнение ***«Маляр»:*** широко открыли рот, кончиком языка поглаживаем «небушко» (верхнее небо) от верхних зубов как можно дальше к горлышку и обратно, так чтобы «небушку» было щекотно (10 раз по 5 подходов).	Выполняет.
III. Подведение к теме занятия. - Послушай и отгадай загадки: 1. Кто у постели больного сидит И как лечится, он всем говорит? Кто болен – он капли Предложит принять. Тому, кто здоров – Разрешит погулять.	- Доктор.
2. Удивительный вагон! Посудите сами: Рельсы в воздухе, а он Держит их руками.	- Троллейбус
3. Шумит он в поле и в саду, А в дом не попадет, И никуда я не пойду, Пока он не уйдет.	- Дождь.
4. Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе.	- Туча.
- Назови все отгадки и выдели первые звуки в этих словах.	- Звуки: [т] и [д].
- Правильно. Сегодня будем работать со звуками [т] и [д], и учиться их отличать.	- Придумывает, отвечает.

- Придумай самостоятельно слова с этими звуками. - Объясни значения слов: доктор, троллейбус, дождь, туча.	- Доктор – это профессия, человек, который помогает преодолевать различные заболевания, лечит людей от различных заболеваний. - Троллейбус – это вид пассажирского транспорта. - Дождь – явление природы, происходящее весной, летом, осенью, проходящее в виде выпада осадков (воды). - Туча – это сгусток облаков.
IV. Характеристика звуков [Т - Д]. - Произносим звук [т] и смотрим на себя в зеркало.	- Смотрит на себя и произносит звук [т]: т – т – т...
- Когда мы произносим звук [т], в каком положении находятся губки?	- В «улыбке».
- Правильно, в «улыбке».	
- А теперь снова произнесем звук [т] и постараемся почувствовать, где язычок.	Произносит звук [т]: т – т – т – т.
- В каком положении язычок, когда мы произносим звук [т]?	- Упирается в верхние зубки.
- А теперь приложи руку к горлышку, и постарайся почувствовать, голосовые связки вибрируют или нет при звуке [т].	- Нет, не работают.
- А если голосовые складки не вибрируют, какой это звук? Звонкий или глухой?	- Глухой.
- Дай характеристику звука [т], смотри на таблицу (с характеристикой звуков).	- Звук [т]: согласный, глухой, твердый.
- Молодец.	
- А когда произносим звук [д], в каком положении губки?	- Тоже в «улыбке».
- В каком положении язычок, когда мы произносим звук [т]?	- Тоже упирается в верхние зубы.
- Голосовые складки вибрируют или нет?	Прикладывает руку к горлу и произносит звуки [д]: д – д – д – д. - Да, вибрируют.
- Молодец, а если голосовые складки вибрируют, какой это звук? Звонкий или глухой?	- Звонкий.
- А теперь дай характеристику звука [д], также смотри на таблицу.	- Звук [д]: согласный, звонкий, твердый.
- Чем похожи звуки [т – д]?	- Согласные, твердые. - При звуке [т] и [д] губы находятся в улыбке.

- А еще, чем, похожи?	- И при звуке [т], и при звуке [д] язычок упирается в верхние зубки.
- А чем же отличаются? - Молодец.	- Тем, что звук [д] звонкий. - А звук [т] глухой.
V. Упражнение на развитие фонематического слуха: - Приготовь свои ушки и ладошки. • **Дифференциация звуков в слогах:**	
- Я буду говорить слоги, ты должен очень внимательно меня слушать, если услышишь среди слогов слог со звуком ***[т],*** хлопнешь в ладоши, если услышишь звук ***[д]*** – поднимешь руку; если же не услышишь ни того, ни другого звука – сидишь спокойно. - Приготовились: хлопок – на звук ***[т];*** ручка на звук ***[д].*** **Слоги:** за, но, ду, ка, ты, зы, до, лу, зу, та, зэ, да, по, то, сы. - Молодец! • **Дифференциация звуков в словах:**	Слушает задание. Поставил руки перед собой.
- А теперь среди слов, точно также: если услышишь в слове звук ***[т],*** хлопнешь в ладоши, если услышишь звук ***[д]*** – поднимешь руку; если же не услышишь ни того, ни другого звука – сидишь спокойно. **Слова:** Слон, петух, дом, ручка, щенок, ток, снеговик, дорога, стол, барабан, зайка, аист, дача, игра, собака, лиса, коза, нота, зонт, шапка, дата. - Молодец! • **Дифференциация звуков в словосочетаниях:**	
- Я сейчас буду говорить словосочетания, а ты, если услышишь звук ***[т]*** среди слов, хлопнешь в ладоши, а, если услышишь звук ***[д]*** – поднимешь руку. Приготовились: на звук [т] – хлопаем, на звук [д] – поднимаем руку. ***Словосочетания:*** дорогой костюм, журчанье реки, чистая вода, смешанный лес, новые карандаши, длинный забор,	Слушает словосочетания: на слово со звуком [т] хлопает в

золотое кольцо, том книги, алые розы, читаю книгу, высокий дом. - Молодец, очень внимательный. ***VI. Физминутка.*** - Давай немного отдохнем. - Сначала посмотри на меня и послушай, я говорю и показываю движения, а потом сделаем вместе: ***Ветер северный подул*** ***«С – с – с», все листья*** ***С липы сдул.*** Поднять руки вверх - «изобразить» ветер, а потом подуть на пальцы. ***Полетели, закружились*** ***И на землю опустились.*** Пошевелить руками в разные стороны и медленно положить их на стол. ***Дождик стал по ним стучать:*** ***«Кап – кап – кап, кап – кап - кап». -*** Постучать указательным пальцем по ладошке. ***Град по ним заколотил*** ***Листья все насквозь пробил. –*** Постучать кулаком по ладошке. ***Снег потом припорошил. –*** Плавные движения кистями рук. ***Одеялом их накрыл. –*** Ладони крепко прижать к столу. - Начинаем. ***VII. Составление букв Т и Д из отдельных элементов.*** - Составь буквы Т и Д из элементов, которые я тебе дала. - Как выполнишь задание, поднимешь руку, поставишь на локоток. - Молодец! ***VIII. Составление предложений из отдельных элементов (слов и предлогов):*** - Составь предложения из элементов (слов и предлогов), которые я тебе дала. - Прочитай, какие предложения у тебя получились.	ладоши, на слово со звуком [д] поднимает руку. Слушает и смотрит. Делает все, вместе с логопедом. Слушает задание. Составляет буквы. Ставит руку на локоток. Слушает инструкцию. Составляет предложения. - «Рыбу ловят удочкой»; «На опушке растут дубы»; «Дрова рубят топором»; «Ребята в лесу собирают ягоды»; «Толя

- Найди в предложениях слова со звуком [т]. Назови эти слова.	забежал за дом»; «Воду носят в ведре». - Ловят, растут, рубят, топором, Толя, ребята, собирают, носят.
- Сколько всего слов со звуком [т] ты нашел?	- 8 слов со звуком [т].
- Найди в предложениях слова со звуком [д]. - Назови эти слова.	
- Сколько слов со звуком [д] у тебя получилось?	- Удочкой, дубы, дрова, ягоды, дом, воду, в ведре.
- Каких слов больше со звуком [т] или со звуком [д]?	- 7 слов со звуком [д].
- Молодец!	- Со звуком [т]
- Давай запишем эти слова в тетрадь. - Отступаем четыре клетки вниз, записываем по середине число.	
- Я на доске, а ты в тетради записываешь слова под диктовку с новой строки. - Называй слово, и вместе пишем.	Отступает вниз четыре клетки, записывает число. Вместе с логопедом, под диктовку записывает слова.
IX. Итог урока. - С какими звуками мы сегодня работали?	
- Дай характеристику звука [т].	- Со звуками [т] и [д].
- Дай характеристику звука [д].	- Звук [т]: согласный, глухой, твердый.
- Чем эти звуки похожи?	- Звук [д]: согласный, звонкий, твердый.
- Чем отличаются?	- При звуке [т] и [д] губы находятся в улыбке, а язычок упирается в верхние зубки.
- Что тебе сегодня на уроке не понравилось?	- Тем, что звук [д] звонкий. - А звук [т] глухой.
- А что понравилось?	Отвечает, что не понравилось.
- Занятие окончено, ты свободен. - До свидания.	Отвечает, что понравилось. - До свидания.